

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **12.09.2024 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **16.09.2024 г. № 114**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

*средней группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
по реализации*

*Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
комбинированного вида*

Центрального района Санкт – Петербурга

на **2024-2025 учебный год**

Составитель:

Учитель - логопед: **Шмелёва Ольга Юрьевна**

(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2024 г.

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей пятого года жизни	7
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	9
1.5.	Характеристика основных компонентов речи детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024– 2025 уч.г.	9
1.6.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	12
2.2.	Перспективно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 уч.г.	13
2.3.	Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в ГБДОУ детском саду № 49	15
2.4.	Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	29
2.5.	Совместная коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	32
2.6.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 уч.г.	36
3.2.	Предметно – развивающая образовательная среда кабинета учителя - логопеда	36
3.3.	Учебно - методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи («Колокольчики») разработана в соответствии с:

Законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная **Рабочая Программа** представляет собой локальный акт, разработанный на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2024–2025 уч. год.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы средней группы для детей с тяжелым нарушением речи разработана **учителем- логопедом Шмелевой Ольгой Юрьевной** и рассчитана на один учебный год:
с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Цель Рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 4-х до 5-ти лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, воспитанников группы и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих данную группу.

Комплексно – тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексные педагогические воздействия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Задачи:

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности.
- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.
- Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления).
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные мероприятия (праздники, игры, культурно – досуговые мероприятия).

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала,** соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Рабочая Программа.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей пятого года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность (которая важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации).

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития

(Р. Е. Левина). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.5. Характеристика основных компонентов речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024– 2025 уч.г.

В группу 1 сентября 2024 года зачислены 15 воспитанников с логопедическим заключением ТНР. ОНР 2-го уровня речевого развития.

Анализ детских высказываний дошкольников со вторым уровнем речевого развития и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь; начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво, начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы; не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова

другими, близкими по смыслу, например, суп «льет» вместо «наливает». Навыками словообразования они практически не владеют.

Активный словарь расширяется также за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий; пояснение слова иногда сопровождается жестом; нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы *не*.

Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Звукопроизношение значительно нарушено; количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20; часто нарушенными оказываются звуки [Т],[Т'], [Д],[Д'], [Г],[Г']; характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот; гласные артикулируются неотчетливо; начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и сильно искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным и, в целом, наблюдаются очень грубые нарушения звукослоговой структуры слов; нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и в роде; употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной; также аграмматично изменение имен существительных по числам; форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени и наоборот; встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода; средний род глаголов прошедшего времени в активной речи не употребляется; прилагательные используются достаточно редко и они могут не согласовываться в предложении с другими словами; предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются; союзами и частицами дети пользуются крайне редко; способами словообразования дети не пользуются.

Начинает формироваться самостоятельная фразовая речь, но отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения Программы ребенок:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы слова, простые предлоги;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выделяет гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и] и согласные звуки [п], [м], [н], [к], [т] на фоне других звуков; на фоне слогов разной структуры, в начале слова;
- правильно произносит сохраненные и усвоенные звуки;

- воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.

Ребенок с ярко выраженным речевым недоразвитием:

- преодолел речевой и неречевой негативизм;
- проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью речи;
- понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
- активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
- воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами;
- умеет согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (красный мяч), числительные(один, два, три, четыре, пять) с существительными в роде и числе в именительном падеже (одна кукла, два яблока, пять машин), притяжательные местоимения с существительными (моя мяч, моя машина);
- правильно употреблять местоимения (меня, мне);
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ок, -ек, -ен, -ечк);
- умеет образовывать и использовать формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского родов (мяч-мячи, кукла-куклы);
- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповые занятия	1. Коммуникативные игры. 2. Сюжетно- дидактические игры. 3. Дидактические игры. 4. Элементы творческой деятельности. 5. Инсценирование. 6. Восприятие художественных произведений. 7. Подвижные игры. 8. Речевые тренинги. 9. Моделирование. 10. Проекты.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность – 20 минут. Количество раз - 4 раза в неделю. Индивидуальные занятия.
Индивидуальные занятия	1. Речевая гимнастика. 2. Речевой массаж. 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения. 5. Дидактические игры. 6. Моделирование. 7. Психогимнастика.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность - до 10 мин. Количество - 2-3 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	1. Речевая гимнастика. 2. Восприятие художественной литературы 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения.	Место в режиме - первая половина дня, в режимные моменты. Количество - ежедневно.

Индивидуальные занятия с участием родителей «Среда у логопеда»	1. Речевая гимнастика. 2. Лексико грамматические упражнения. 3. Сюжетно-дидактические игры. 4. Речевые упражнения. 5. Самомассаж. 6. Элементы творческой деятельности.	Место в режиме - вторая половина дня. Продолжительность – 15-20 мин. Количество - 1 раз в неделю.
--	---	---

2.2. Организация коррекционно – развивающей работы учителя –логопеда ГБДОУ детского сада № 49

Проектирование коррекционно - образовательного процесса составлено с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 сентября по 20 сентября по речевым картам проводится мониторинг, целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп

для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.3. Описание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи коррекционно - развивающей работы			
Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май
Речевое развитие	Коррекция произносительной стороны речи Уточнить и закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.	Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Автоматизировать и формировать умение использовать поставленные звуки у детей согласно индивидуальным потребностям в прямых и обратных слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости.
	Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); формировать навык мягкого голосоуправления, вырабатывать у детей умение пользоваться громким и умеренным голосом. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в	Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u> Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); закрепить навык мягкого голосоуправления, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.	Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. Совершенствовать навык голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

	упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса. Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией на основе подражания и на основе схем. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Сформировать умение различать на слух гласные звуки у детей 1-го года обучения, а у детей 2-го года - совершенствовать. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п – п`], [м -м`], [к – к`], [т – т`], [с – с] Продолжать формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Продолжать формировать навык выделения заданных звуков из ряда	Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [н] – [н`], [х] – [х`], [д] – [д`] Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым). Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать	<u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик Учить анализировать слова из пяти звуков Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`], [г] – [г`]. Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог, умения оперировать этими понятиями. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со
--	--	--	---

	звучков, гласных из начала слова, согласных из начала слова. Уточнить понятия: звук, гласный звук, согласный звук. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> У детей 1-го года обучения сформировать умение различать на слух длинные и короткие слова, а у детей 2-го года - совершенствовать этот навык. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, Т, М, К, С. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховки. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально	на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Н, Х, Д. Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных ранее букв; Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.	сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Ш, В, Ф, Г. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв; Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению
--	--	--	---

	изображенных букв. Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Содействовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения	Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам. Продолжить работу по формированию навыка согласовывать имена прилагательные с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно	понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с
--	---	--	--

	простых предлогов и активизировать их использование в речи. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i> глаголов с различными приставками; - формировать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формировать умение составлять простые предложения с	употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения).	существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Закрепить умение отвечать на
--	---	--	---

	противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Формировать умение грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
--	--	--	---

Познавательное развитие	Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Формирование целостной картины	Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширять представления о родной	Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы»). Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширять представления о родной
---------------------------------------	---	--	---

	мира. Познавательная-исследовательская деятельность Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»; - формировать представление о таком	стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа; - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10; - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа; - закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10; - закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - закрепить названия дней недели.
--	---	--	--

	временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки. Музыкальное развитие Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя-	Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницами. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Музыкальное развитие Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Восприятие художественной литературы Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы Закрепить умение узнавать буквы на ощупь. Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Музыкальное развитие

	логопеда на музыкальных занятиях) <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	Продолжать развивать навыки движения под музыку. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать ритмический рисунок	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и

	<i>гражданских чувств</i> Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <u>Сюжетно-ролевые игры</u>	Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки <u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие	<i>гражданских чувств</i> Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки <u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых
--	--	--	--

	Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками	интересов. <u>Театрализованные игры</u> Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)
Физическое развитие	Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом	Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом	Физическая культура Закреплять умение в координированности и точности действий, способности

возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
---	---	--

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное комплексно - тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звук
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Адаптация	Обследование
	2-я неделя	«Детский сад. Наша группа».	Обследование
	3-я неделя	«Я и мое тело»	Обследование
	4-я неделя	«Туалетные принадлежности»	Обследование
ОКТАБРЬ	1-я неделя	«Осень»	Дифференциация звучащих игрушек
	2-я неделя	«Огород, овощи»	Дифференциация звучащих игрушек
	3-я неделя	«Сад, фрукты»	Звук «А»
	4-я неделя	«Лес, грибы, ягоды»	Звук «У»
	5-я неделя	«Осенние деревья»	Звук «У»
НОЯБРЬ	1-я неделя	«Игрушки»	Дифференциация «А-У»
	2-я неделя	«Одежда – обувь»	Звукосочетание «АУ»
	3-я неделя	«Мебель»	Звукосочетание «АУ»
	4-я неделя	«Кухня. Посуда»	Звукосочетание «АУ»
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	«Зима»	Звук «О»
	2-я неделя	«Зимующие птицы»	Дифференциация звуков «А-У-О»
	3-я неделя	«Зимние забавы, развлечения»	Дифференциация звуков «А-У-О»
	4-я неделя	«Новогодний праздник. Новый год»	Звук «И»
ЯНВАРЬ	1-я неделя	КАНИКУЛЫ	
	2-я неделя	«Домашние птицы и их детеныши »	Звукосочетания «АИ», «ИА»
	3-я неделя	«Домашние животные и птицы и их детеныши»	Дифференциация «А-О-У-И»
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	Дифференциация «А-О-У-И»

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	«Профессии (парикмахер, продавец)»	Дифференциация «А-О-У-И»
	2-я неделя	«Инструменты»	Фонематические представления: звук «А»
	3-я неделя	«Транспорт»	Фонематические представления: звук «У»
	4-я неделя	«День защитника Отечества»	Звук «М»
МАРТ	1-я неделя	«Весна»	Анализ и синтез звукосочетаний «АМ», «ОМ», «УМ», «ИМ»
	2-я неделя	«Праздник мам 8 марта»	Звук «Т»
	3-я неделя	«Первые весенние цветы и цветущие домашние цветы»	Анализ и синтез звукосочетаний «АТ», «ОТ», «УТ», «ИТ»
	4-я неделя	«Комнатные растения»	Дифференциация звуков «Т»-«М»
АПРЕЛЬ	1-я неделя	«Дикие животные весной»	Звук «Н»
	2-я неделя	«Домашние животные весной»	Дифференциация звуков «М»-«Н»
	3-я неделя	«Перелетные птицы»	Звук «П»
	4-я неделя	«Рыбы в аквариуме»	Дифференциация звуков «П»-«М»
	5-я неделя	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
МАЙ	1-я неделя	«Насекомые»	Звук «К»
	2-я неделя	«Мой город»	Дифференциация звуков «Н»-«М»-«П»
	3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Мониторинг
	4-я неделя	«Лето»	Мониторинг

2.4. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности

воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов. Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Коррекционные занятия (подгрупповые занятия)

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека)

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы – коррекционные занятия (подгрупповые занятия) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят

опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 20 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка, перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи и речевого общения;
- Развитие мелкой моторики.

В ходе логопедической работы совершенствуется импрессивный и экспрессивный словарь. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять и направлять речевую активность детей, желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием

к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.5. Совместная коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-

	тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Формирование фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Мероприятие	Срок
Индивидуальные встречи с родителями (рекомендации по результатам мониторинга)	Сентябрь Конец сентября – начало октября
Еженедельные консультации по запросу родителей или учителя-логопеда: Индивидуальные консультации-практикумы «Приемы выполнения домашних рекомендаций логопеда» «Приёмы автоматизации звука»	В течение года
Семейный клуб «Играем вместе»: игры на развитие коммуникативных умений и навыков Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	Октябрь Ноябрь
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей пятого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2024-2025 учебный год» Родительское собрание: «Наши достижения»	Сентябрь Май
Материалы для информационного стенда и папки – передвижки. Советы родителям	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 уч.год

Дни недели	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Совместная деятельность
Понедельник	10.50 – 12.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.50 – 12.00 12.00 – 13.00
Вторник	10.50 – 12.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.50 – 12.00 12.00 – 13.00
Среда	15.00 – 17.00		17.00 – 19.00
Четверг	10.50 – 12.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.50 – 12.00 12.00 – 13.00
Пятница	10.50 – 12.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.50 – 12.00 12.00 – 13.00

3.2. Предметно – развивающая образовательная среда кабинета учителя - логопеда

- Компьютер, лицензионные компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение.

Направление коррекционной работы	Оснащение
• Развитие речевого и неречевого дыхания; • Диагностика речевых нарушений; • Развитие слоговой структуры; • Развитие лексико-грамматических категорий ; • Развитие связной речи; • Развитие фонетико-фонематических процессов; • Развитие артикуляционной и мимической моторики.	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Марлевые салфетки. 4. Спиртовые салфетки 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (вата, бутылочки, флюгер, бумажные шары и т.д.). 6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 11. Лото, домино. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза 19. Звучащие игрушки (гармошка, погремушка, бубен, свистулька, колокольчик). 20. Палочки Кюизенера. 21. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 22. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
Моторного и конструктивного развития	1. Разрезные картинки по изучаемым темам (6, 8-12 частей) 2. Плоскостные изображения предметов для обводки. 3. Шнуровки. 4. Кубики. 5. Домино. 6. Мячи и шары разного размера, из разных материалов. 7. Пазлы. 8. Бусы. 9. Раскраски по темам.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

3.3. Учебно - методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно - методическим комплексом (УМК):

Основная программа	Методическое оснащение
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга	✓ «Коррекция нарушений речи»: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова; ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под редакцией Нищевой Н.В.); ✓ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду Средняя группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г.; ✓ Т.Б. Филичева Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999 г.; ✓ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/: Издательство АРД ЛТД, 1998 г.; ✓ Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство Пресс, 2009 г.; ✓ Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2008; ✓ Н.В. Нищева Играй-ка 1, Играй-ка 2. – СПб: Издательство-пресс», 2003 г.; ✓ Н.В. Нищева Тетради для средней логопедической группы детского сада. – СПб: Издательство «Детство-пресс», 2000 г.;

	✓ И.С. Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995 г.; ✓ А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1991. -208с.; Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.;
--	--

