

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **12.09.2024 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **16.09.2024 г. № 114**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

*подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
по реализации*

*Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга*

на **2024-2025 учебный год**

Составитель:

Учитель - логопед: *Абрамова Элина Руслановна*

(первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2024 г.

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей седьмого года жизни	7
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	10
1.5.	Характеристика основных компонентов речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024– 2025 уч.г.	12
1.6.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	13
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	16
2.2.	Перспективно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 уч. год	20
2.3.	Организация коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	67
2.4.	Направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	68
2.5.	Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	72
2.6.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	75
3.	Организационный раздел	78
3.1.	Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей	78

	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 уч. год	
3.2.	Предметно – развивающая образовательная среда кабинета учителя- логопеда	79
3.3.	Учебно - методическое оснащение коррекционно - развивающего процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи	84

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа «Рябинки») ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Абрамовой Э.Р. разработана в соответствии с:

Законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная **Рабочая Программа** представляет собой локальный акт, разработанный на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2024–2025 уч. год.

**Данная Рабочая Программа предназначена
для обучения и воспитания детей 6-ти - 7-ми лет
с Общим недоразвитием речи.**

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год:
с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Объем учебного материала в Рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1.Цели и задачи Рабочей Программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6-ти до 7-ми лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Комплексное развитие всех сторон устной речи:

1. Активизировать речь ребёнка в различных видах деятельности, развивать речевое общение.
2. Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Развивать и совершенствовать произносительную сторону речи, навык звукового анализа и синтеза.

1.2. Принципы, подходы к формированию Рабочей Программы

- 1) **Принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно–педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания.
- 2) **Дидактический принцип – принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- 3) **Принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) **Принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) **Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий.
- 6) **Принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7) **Принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **Принцип познания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.**
- 9) **Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.**
- 10) **Принципы интеграции усилий специалистов.**

- 11) **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- 12) **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала.
- 13) **Принцип постепенности** подачи учебного материала.
- 14) **Принцип концентрического** наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Рабочая Программа.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими

названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 6–7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 6-ти годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25–30 мин. вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать сложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом

мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-

логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Характеристика основных компонентов речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024– 2025 уч.г.

По результатам комплексного логопедического обследования дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют следующие логопедические заключения:

- Тяжелое нарушение речи. Общее нарушение речи 3-го уровня речевого развития.
- Тяжелое нарушение речи. Общее нарушение речи 4-го уровня речевого развития.

У 12-ти воспитанников из 17-ти имеется дизартрия различной степени выраженности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе

соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связанной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Ребенок:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в контексте);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

При реализации данной Рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. (Под ред. проф. Л.В. Лопатиной) (Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.);
- Пособия Г.А. Волковой «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (Изд-во «Детство – пресс» СПб 2003г.).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников;
- в результатах логопедической диагностики речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя – логопеда;

- в мониторинге на основе методической разработки учителя – логопеда ГБОУ № 687 Санкт – Петербурга Капустиной Татьяной Владимировной «Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР. Электронное приложение к речевой карте», опубликованный в сборнике методических статей «Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования» (СПб.: Издательство ООО «Рекламный Легион», Москва, 2012)

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповые занятия	1. Коммуникативные игры. 2. Сюжетно-дидактические игры. 3. Дидактические игры. 4. Элементы творческой деятельности. 5. Инсценирование. 6. Восприятие художественных произведений. 7. Подвижные игры. 8. Речевые тренинги. 9. Моделирование. 10. Проекты.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность – 25-30 минут. Количество раз - 4 раза в неделю.
Индивидуальные занятия	1. Речевая гимнастика. 2. Речевой массаж. 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения. 5. Дидактические игры. 6. Моделирование. 7. Психогимнастика.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность - до 10 мин. Количество - 2-3 раза неделю.

Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	1. Речевая гимнастика. 2. Восприятие художественной литературы 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения.	Место в режиме - первая половина дня, в режимные моменты. Количество - ежедневно.
Индивидуальные занятия с участием родителей «Среда у логопеда»	1. Речевая гимнастика. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Сюжетно-дидактические игры. 4. Речевые упражнения. 5. Самомассаж. 6. Элементы творческой деятельности.	Место в режиме - вторая половина дня. Продолжительность – 25-30 мин. Количество - 1 раз в неделю.

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей.

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Интеграции логопедической работы в системе образовательной деятельности группы

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетически ранних звуков в речи детей.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на	Использование иллюстративного материала.

	звучания и значения слова.		выработку правильного речевого дыхания.	
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.	Использование различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала.
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Использование иллюстративного материала.
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.
Формирование связной речи	Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.

Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Формирование навыков программирования деятельности.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур).
Коррекция психомоторных расстройств мелкой, общей моторики	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением.	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе.	Развитие графомоторных навыков.

2.2. Перспективно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 уч. год

Месяц	Неделя	Основная деятельность		Вариативная (проектная деятельность)
		<i>Лексическая тема</i>	<i>Звук</i>	
Сентябрь	1	Адаптация детей, мониторинг речевого развития		Проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	[А], [У], [У-А]	
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	[И], [П], [П-П']	
	3	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»	[Э], [Т], [Т-Т']	
	4	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	[О], [М-М']	
	5	«Хлеб»	[П-П' /Т -Т'], [К-К']	
Ноябрь	1	«Каша-пища наша»	[Х, Х'], [К-Х]	
	2	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	[С], [С'], [С-С']	
	3	«Домашние животные и птицы»	[Ы], [Ы-И]	
	4	«Звери наших лесов готовятся к зиме»	[З], [З'], [З-З']	

<i>Декабрь</i>	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы»	[С-С'/З, З']	
	2	«Транспорт»	[Й'], [Н, Н']	
	3	«Электроприборы. Ателье»	[Й'А] [Б, Б'], [Б-Б'/П- П']	
	4	«Новый год»	[В, В'],	
<i>Январь</i>	2	Мониторинг речевого развития детей		
	3	«Зимующие птицы»	[Д, Д']	
	4	«Животные Севера»	[Г- Г'] [К-Г]	
	5	«Животные жарких стран»	[Ш]	
<i>Февраль</i>	1	«Обитатели морей и океанов»	[Ш-С]	
	2	«Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины»	[Л], [Л'], [Л'-Й']	
	3	«Защитники России»	[Й'О]	
	4	«Строительство. Материалы и инструменты»	[Й'Э]	
<i>Март</i>	1	«Мамин день. Семья»	[Р], [Р-Р'], [Р, Р'/Л,Л']	
	2	«Признаки ранней весны. Весенние месяцы. Первые цветы»	[Ж]	

	3	«Посуда. Продукты питания»	[Ж-З], [Ж-Ш]	
	4	«Мебель»	[Ж-Ш]	
<i>Апрель</i>	1	«Возвращение птиц. Насекомые»	[Ч'], [Т-Т']	
	2	«День космонавтики»	[Ч-Т']	
	3	«Школа. Школьные принадлежности»	[Ц], [Ц-С]	
	4	«Город Санкт-Петербург»	[Щ'], [Щ'-С-С']	
<i>Май</i>	1	«День Победы – праздник доблести и отваги»	[Й'У]	
	2	«Правила дорожного движения»	повторение [Ф], [Ф-Ф']	
	3	«Вот и лето»	Повторение изученных звуков и букв	
	4	«Герои любимых книг»	Повторение изученных звуков и букв	

Содержание коррекционно-логопедической работы (календарно- тематическое планирование)

Месяц: Октябрь. Неделя 1. Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»; [И], [П], [Ш-П']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук».	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру).	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко».	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох».	Физическое развитие, речевое развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением «Капуста».	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».	Упражнение «Дождик».	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.		Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан).			Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Артикуляционная гимнастика.	ву	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах (с опорой на картинки).			Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи.	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт».	Пересказ рассказа «Давно скошили луга» И. Соколова-Микитова (с. 426).	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

			«Давайте приготовим» (игра с мячом).		
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай».	Определение места звука [и] в словах.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью.	Дифференциация звуков [П-П'] в словах (с опорой на картинки).	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Месяц: Октябрь. Неделя 2. Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»; [Э], [Т], [Т-Т']

Направления работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт».	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусишии: «Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева»	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты».	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы Э на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Координация речи с движением. «Садовник».	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.		Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)			

Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи.	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют).	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают».	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар».	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне».	Социально- коммуникативное, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие.
Звукопроизношение.		Дифференциация звуков [p] — [p'] в предложении. Игра «Украсим фонарики».			
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики». Определить место звука [Э] в слове.	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?» Определить место звука [Т] в слове.	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки). Дифференциация звуков в слогах, словах [Т-Т'].	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений. Дифференциация звуков в слогах, словах [Т-Т']	Социально- коммуникативное, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Октябрь. Неделя 3. Тема: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»; [О], [М-М']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание: "Осень. Осенние листья».	Слуховое внимание: "Собери семейку слов".	Зрительное внимание: 4-й лишний на материале картинок.	Слуховое внимание: отгадывание загадок. Я еду в себе держу, Сам от холода дрожу.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Мелкая моторика. "Срисуй по клеточкам".	"Продолжи ряд".	"Выполни штриховку".	Пальчиковая гимнастика.	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков на материале слогов, слов и предложений.				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие грамматического строя речи: "Кому что нужно для работы?"	"Собери семейку слов". Подбор родственных слов к слову.	Грамматический строй речи. "Сосчитай до 5-ти": 1 месяц, 2 месяца.	Связная речь. Составление рассказа по серии картинок.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ слов из пройденных звуков.	«Составь слово».	Анализ предложений с пройденными буквами.	Раздай картинки.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Слоговая структура слов.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
---------------------------------	---	--

Месяц: Октябрь. Неделя 4. Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»; [П-П'/Т Т'], [К-К']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал».	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи.	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движение «За грибами».	Выложить из палочек гриб.	Штриховка изображения гриба.	Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан).				Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] –[л] в парах слогов.				Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов».	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды».	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами».	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание «Убери неправильно написанные буквы».	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику».	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Ноябрь. Неделя 1. Тема: «Каша-пища наша»; [X, X'], [K-X]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Крупы»)	Зрительное внимание. «Наложенные изображения» по теме «Посуда»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» («Продукты»)	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Мелкая моторика. Штриховка изображения кастрюли.	Физическое развитие, Речевое развитие

Звукопроизношение.	Дифференциация звуков <u>[X, X']</u> , <u>[K-X]</u> на материале слогов, слов и предложений.				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о любимой каше.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Как повар варит кашу?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Мишкина каша Носов Н.Н.»	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем мешает кашу?»	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названия зерен.	Определение места звука <u>[K-X]</u> в словах.	Анализ предложений по теме.	Подбор картинок со звуком <u>[K-X]</u> .	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Месяц: Ноябрь. Неделя 2. «Хлеб»; [C], [C'], [C-C']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки.	Уточнение произношения звука <u>[C], [C']</u> в стихотворении	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь».	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...».	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске.	Физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Речь с движением. Мелкая моторика. Общая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Штриховка	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Мозаика.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Зрительное и слуховое внимание. Фонематический слух.	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Чтение ритмического рисунка. Фонематический слух: Дифференциация звуков <u>[C-C']</u> в словах	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)	Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом) Фонематический слух: Дифференциация звуков <u>[C-C']</u> в словах	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Автоматизация произношения звука [p] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [p'] в слогах и цепочках слогов.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайна «Все здесь».	Словообразование. Одно коренные слова от слова хлеб. Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слова хлеб. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков - в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты».	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнер)				Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Месяц: Ноябрь. Неделя 3. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»; [ы], [ы-И]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Воспитание правильного физиологического дыхания "Журавли учатся летать".	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи.	Слуховое внимание. "Будь внимательным" (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.	Физическое развитие, речевое развитие.

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Обводка и штриховка изображения утки по трафарету.	"Аист". Координация речи с движением.	Координация движений, физиологическое дыхание "Журавли учатся летать".	Координация речи с движением «Аист»	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.	Работа над односложными словами со стечением согласных и в начале и конце (грач, аист).				Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки».				Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине "Отлет птиц".	Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как лебедь остался один".	Грамматика. Образование притяжательных прилагательных. игра с мячом "Чей? Чья? Чьи?"	Связная речь. Составление рассказа по картине "Улетают журавли".	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов-названий перелетных и водоплавающих птиц. "Кто больше слов разделит на слоги".	Дифференциация звуков [ы-и] в слогах и словах.	Звуковой анализ слов: утка, аист. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Месяц: Ноябрь Неделя 4. Тема: «Домашние животные и птицы»; [З], [З'], [З-З']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стихотворение «На птичьем дворе» А. Барто	Зрительное внимание: Что изменилось? (картинки домашних птиц)	Работа над четкостью дикции в считалке. «Шла собака...»	Слуховое внимание. Отгадывание загадок по теме.	Физическое развитие, речевое развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения животного.	Собери животное из кубиков.	Пальчиковая гимнастика «Коготочки»	Обводка трафаретов по теме.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка, утка, цыпленок).				Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [З-З'] в словосочетаниях с опорой на картинки. Игра «Разноцветные кармашки»				Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор».	Образование притяжательных прилагательных "Чей? Чья?"	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	Грамматика: "Назови ласково"	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов-названий домашних животных: "Кто больше слов разделит на слоги".	Анализ слогов прямых. Работа с раздаточным материалом. Дифференциация звуков [З-З'] в словах.	Звуковой анализ слов: кошка, собака, петух. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о домашних животных и птицах. Работа с раздаточным материалом.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
--	---	--	--	---	---

Месяц: Декабрь. Неделя 1. Тема: «Звери наших лесов готовятся к зиме»; [С-С']/З-З']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусyllаbическом слове. Услышать звук в ряду других звуков.	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые предметы. Выделить звук из слова.	Зрительное внимание. «Кто лишний? Подобрать картинки со звуками [С,З].	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные) Раздай слова со звуками [С-З].	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом» Обвести по трафарету животное, раскрасить.	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Речь с движением «На водопой». Штриховка изображения животного.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [с] — [з] в текстах (индивидуально).				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Дикие животные зимой. Новая лексика. Пересказ рассказа "Белка".	Грамматический строй речи. "Чья мама?"	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Связная речь. Составление рассказов по теме.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (снежок, тропка).				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Декабрь. Неделя 2. «Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы»; [Й'], [Н-Н']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Работа над четкостью дикции в двусилии: «Санки зимой с горки летят...»	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «На горке»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»	Развитие зрительного внимания: "Кто лишний?"	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация слова с движением. «Все валяются от смеха»	Координация речи с движением. «Зимние забавы» Штриховка снеговика.	Координация слова с движением. «Все валяются от смеха»	Координация речи с движением. «Зимние забавы» Пазлы.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-

					коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [й] — [н] в словах (с опорой на картинки).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Составление рассказа по картине «На горке»	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. Подбор схем.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайц	Развитие связной речи и мышления. Работа с деформированными предложениями.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц	Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц	Определение места звука Ц в слове. (начало, конец, середина слова). «Волшебные окошки»	Подбор картинок на звук Ц . (начало, конец, середина слова)	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов.	Работа над трехсложными словами (<i>санки</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Месяц: Декабрь. Неделя 3. Тема: «Электроприборы. Ателье»; [Й'А], [Б-Б'], [Б-Б']/П-П']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи и навыков речевого общения.	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа по картинкам.	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»	Грамматический строй речи, Составление предложений с предлогами. Игра «Бабочка и цветок».	Составление рассказов – описаний о насекомых с опорой на картинный алгоритм.	Физическое развитие, речевое развитие.
Развитие просодической стороны речи.	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки.	Уточнение произношения звука «М», воспитание чёткости дикции в двусишии: «Мама с Машенькой гуляли и малину собирали».	Уточнение произношения звука «О», воспитание чёткости дикции в двусишии: «Осень на дворе настала, Оля с осликом гуляла».	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. Игровое упражнение «Лесенка».	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	Составление и анализ предложений о насекомых с опорой на картинки. Игра «Скажи правильно». Выделение согласного звука «М» из ряда звуков, слогов, слов.	Уточнение артикуляции. Закрепление понятий «глухой, звонкий согласный звук». Фонемат. анализ. Игра «Подними фишку». Фонем. анализ. Место звука	Звук «О». Уточнение артикуляции, символ звука. Фонем. анализ Дифференциация звука «О» от других гласных звуков. Игра «Светофор». Фонем. анализ. Место звука «О» в слове. Игра	Слоговой анализ слов-названий насекомых. Игра «Раздели и заberi». Фонем. анализ. Место звука «МЬ» в слове. Игра «Умные гномики».	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

		«М» в слове. Игра «Домик звука». Фонем. синтез слогов АМ, ИМ, УМ, ЭМ, МА, МУ, МИ, МЭ. Игра «Что получится?»	«Умные гномики». Пение звука «О». Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука «О». Звуковой анализ слова кот.	Развитие фонематических представлений. Игра «Подбери картинки» (на звуки «М, Мб»). Игра «Составь схему слова».	
Слоговая структура слова.	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (бабочка).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Коррекция произносительной стороны речи.	Дифференциация звуков [р] — [р'] в предложении. Игра «Украсим фонарики».				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Развитие общей моторики; координация речи с движением.	Штриховка изображения жука.	Подвижная игра «Мухи в паутине»	КРсД «Гусеница» (повторение).	Игра с мячом «Я знаю 5 названий насекомых».	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Декабрь. Неделя 4. «Новый год»; [В, В']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все слова со звуком [В]. Игра «Составь слово».	Слуховое внимание «Подскажи словечко».	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз».	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки.	Украсить елочку.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [в] — [в'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка».	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре «Украшаем елку»).	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год».	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Подобрать картинки с определенным звуком.	Звуковой анализ слогов и слов со звуком [В].	Анализ предложений по теме.	Анализ небольших текстов с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Слоговая структура слов.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад, серпантин).	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
--------------------------	--	--

Месяц: Январь. Неделя 3. Тема: «Животные Севера»; [Г-Г'], [К-Г]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. Кто лишний?	Заучивание стихотворения:	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался?»).	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Жители Антарктиды»	Обведи и раскрась.	Мелкая моторика. Штриховка изображения тюленя.	Координация речи с движениями «Жители Антарктиды».	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Животные жарких стран. Беседа по картине «В саванне»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные.	Грамматический строй речи. Употребление предлогов «Зоопарк»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

		«Кто спрятался в джунглях?»			
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Хлопни в ладоши, если услышишь.	Слоговой анализ слов — «Раздели и разложи»	Подбор картинок со звуками [к] [г]	Анализ предложений с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Январь. Неделя 4. Тема: «Животные жарких стран»; [Ш]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание «Веселые задачи»	Заучивание стихотворения:	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»	Выкладывание из кубиков.	Мелкая моторика. Штриховка изображения слона.	Координация речи с движениями «Вы видали?»	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?»				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Животные жарких стран. Беседа по картине «В саванне».	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?».	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Красавица» (Михеева И.А., с.161)	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Хлопни в ладоши, если услышишь.	Слоговой анализ слов — «Раздели и разложи»	Подбор картинок со звуками [Ш] – [С].	Анализ предложений с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Февраль. Неделя 1. Тема: «Обитатели морей и океанов»; [Ш-С]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).	Слуховое внимание. «Составь слово из слогов».	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол».	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол».	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением Мелкая моторика.	Координация речи с движением «Летучая рыба».	Обводки трафаретов по темам.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула».	Обводки трафаретов по темам.	Физическое развитие, речевое развитие
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы».	Грамматический строй речи. Игра «Сосчитай-ка»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак».	Грамматический строй речи. «Какое слово не подходит?»	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ слов с пройденными звуками.	Игра «Логопед-звукоед»	Подбор картинок с заданным звуком.	Анализ предложений с пройденными буквами	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Слоговая структура слов.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
---------------------------------	---	--

Месяц: Февраль. Неделя 2. Тема: «Наша страна-Россия. Москва - столица нашей Родины-Москва»; [Л], [Л'], [К-Г]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине.	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал».	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов, «Повтори за мной»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Выкладывание из палочек. Речь с движением «Родина».	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме. Речь с движением «Родина»	Физическое развитие, Речевое развитие
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i>	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слогов, слов и предложений со звуками [Л-Ль].	Анализ предложения	Составь слово из звуков.	Звуковой анализ слогов, слов и предложений с о звуками [К-Г].	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Месяц: Февраль. Неделя 3. Тема: «Защитник Отечества»; [Й'О]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание." Найди 2 лишние картинки и объясни, почему они лишние": танкист, танк, моряк, пехотинец, каменщик и т.д.	Слуховое внимание: загадки по теме.	Зрительное внимание: "Найди отличия"	Слуховое внимание: "Какое слово не подходит?" (Воин, воинский, воет, воевать, война).	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением "Дозор" (Михеева, с. 162)	Развитие мелкой моторики Игра «Собери звезду», из частей.	Пальчиковая гимнастика: «Пальцы эти-все бойцы, Все большие удалцы. 1,2,3,4,5, будем молодцев считать. Пальцы встали дружно в ряд-	Выполни штриховку танка. Дорисуй половину самолета.	Физическое развитие, Речевое развитие

			10 крепеньких солдат!»		
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [Л]-[Л'] на материале слогов, слов и предложений.				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа об истории праздника.	Развитие грамматического строя речи: "Сосчитай до 5-ти".	Игра: «Кому что нужно для работы?»	Развитие грамматического строя речи: Летает на вертолете- ... Ездит на танке-...	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ слогов и слов.	Анализ предложений с пройденными буквами.	«Составь слово» из звуков.	Составить предложение.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Месяц: Февраль. Неделя 4. Тема: «Материалы и инструменты. Мебель»; [Й'Э]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным». Определи первый звук в слове.	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной).	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки.	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы».	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'л]—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека).	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко».	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира».	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слогов и коротких слов.	Подбор картинок на заданный звук.	Определение места звука заданного звука в слове. (начало, конец, середина слова). «Волшебные окошки».	Выкладывание и чтение слогов и коротких слов с буквой Е.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над трехсложными словами из открытых слогов. Проговаривание предложений с отработанными словами.				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Март. Неделя 1. Тема: «Мамин день. Семья»; [P], [P-P'], [P, P' - Л,Л']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц.	Зрительное внимание. «Наложенные изображения?»	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Солнышко»	Выкладывание из мозаики.	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»	Физическое развитие, речевое развитие
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»				Физическое развитие, речевое развитие, социально-

					коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа по картине «Семья». Новая лексика.	Составление предложения: <i>О семье</i>	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Женский день»	Развитие связной речи. Рассказ о маме по опорным словам.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]».	Определение места звука [р] в словах.	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i>	Анализ предложений.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Март. Неделя 2. Тема: «Признаки ранней весны. Весенние месяцы. Первые цветы»; [Ж]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание стихов	Работа над четкостью дикции в двусyllabии:	Зрительное внимание. «Найди лишнюю картинку»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов, «Повтори за мной»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Выкладывание из палочек	Мелкая моторика. Штриховка изображения.	Мелкая моторика. Штриховка изображения.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме. Речь с движением	Физическое развитие, речевое развитие
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Чтение логопедом отрывка сказки и беседа по нему.	Чтение логопедом отрывка сказки и беседа по нему Рассматривание иллюстраций.	Словообразование. Упражнение «Составим семейку».	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слогов, слов и предложений со звуком [ж].	Анализ предложения	Составь слово из звуков.	Звуковой анализ слогов, слов и предложений со звуком [ж]	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Март. Неделя 3. «Посуда. Продукты питания»; [Ж-3], [Ж-III]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Уточнение произношения звука [Ж] в двусyllи: «У ежа – ежата...».	Игра «Логопед-звукоед» по теме «Посуда».	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске) по теме «Продукты»	Игра «Съедобное – не съедобное»	Физическое развитие, речевое развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».	Выложить из кубиков. «Посуда»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковши.	Координация речи с движением «Чайник».	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки».				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку).	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники».	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения».	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий посуды «Расставь по местам».	Подбор картинок со звуками.	Звуковой анализ слова <i>ковш</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Слоговая структура слов.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
---------------------------------	--	---

Месяц: Март. Неделя 4. Тема: «Транспорт»; [Ж-Ш]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта	Работа над звукопроизношением и выразительностью «Лайнер».	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта).	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Координация речи с движением «На шоссе».	Штриховка изображения грузовика.	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»	Физическое развитие, речевое развитие
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Л]-[Л'] на материале слогов, слов и предложений.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Выделение звука К на фоне слогов, слов. «Внимательные ушки».	Анализ слогов и слов со звуками К-Г.	Выделение звука Г на фоне слогов, слов. «Внимательные ушки».		Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов/	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Месяц: Апрель. Неделя 1. Тема: «Возвращение птиц. Насекомые»; [Ч'], [Т-Т']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» «Птицы»	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Разговор с пчелой»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Слушай и запоминай»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»	Физическое развитие, Речевое развитие

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Из скворечника торчат...»	Выкладывание из палочек: скворечник.	Мелкая моторика. Штриховка изображения насекомых.	Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу»	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Работа над слоговой структурой слов.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом {бабочка, кузнечик, стрекоза)				Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом.				Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Весна. Беседа. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Птицы»)	Пересказ рассказа «Скворчонок» Н. Сладков	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование сложных слов.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов — названий насекомых и птиц	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [ч-ть] из ряда звуков, слогов, слов.	Звуковой анализ слов: гусеница, комар. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений оптицах и насекомых (с опорой на картинки)	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Апрель. Неделя 2 Тема: «Космос»; [Ч'-Т']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Слуховое внимание. "Какое слово не подходит" Солнце, сон, солнечный, солнышко.	Что лишнее и почему: Марс, Сатурн, ракета, Меркурий.	Зрительное внимание. Прочитать слово и расположить буквы по росту «М р с А».	Зрительное внимание. "Найди отличия по картинкам".	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением «Раз, два, три, кнопку жми!»	Выкладывание из палочек ракеты.	Отгадать загадку и нарисовать отгадку. Светит, сверкает, всех согревает (солнце).	Обводки и штриховки по теме. Пальчиковая гимнастика "Это что за потолок?" (Л. Сандлер, с. 199).	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа о космических телах. Объяснение новых слов: приземлиться, прилуниться, приводниться.	Грамматика. "Исправь предложение" Сел космонавт в комету и полетел.	Сравнение солнца и лампы. Составление предложений.	Чтение и пересказ рассказа "Космические станции" М. Булу. (с.176; О.И. Крупенчук)	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Деление на слоги слов: марс, сосед Земли. Анализ предложения.	Анализ слогов и слов.	Анализ предложений.	Составь слово из звуков.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Слоговая структура слов.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.
---------------------------------	--	--

Месяц: Апрель. Неделя 3. Тема: «Школа. Школьные принадлежности»; [Ц, [Ц-С]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием.	Зрительное внимание. «Наложенные изображения?»	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. Чистоговорки.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Слон решил считать до ста».	Выкладывание из палочек.	Мелкая моторика. Штриховка изображения.	Координация речи с движением. «Слон решил считать до ста».	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа по картине	Составление предложения: <i>по картинке</i>	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Синие листья» по В. Осеевой	«Скажи наоборот»	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Фонематический анализ «Вспомни названия школьных принадлежностей».	Определение места звука в словах.	Звуковой анализ слов: <i>парта, карандаш.</i>	Анализ предложений.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Апрель. Неделя 4. Тема: «Город Санкт-Петербург»; [Щ'], [Щ-С-С']

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в Петербурге».	Работа над интонационной выразительностью «Люблю тебя, Петра творенье...»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение М. Дудина.	Физическое развитие, речевое развитие.

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Петербургу».	Дидактическая игра «Экскурсия».	Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Прогулка по Петербургу».				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Рассматривание слайдов с видами Петербурга. Беседа. Новая лексика.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург».	Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану).	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Петербург, петербургский, петербуржцы, петербуржец, петербурженка	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Деление слов на слоги.	Составь слово.	Звуковой анализ слов. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Май. Неделя 1. Тема: «День Победы – праздник доблести и отваги»; [Й'У]

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Слуховое внимание. "Подскажи словечко". с. 163 по И.А. Михеевой.	Зрительное внимание. "Дорисуй половинку" (самолет).	Работа над интонационной выразительностью речи. Стихи. "Майский праздник".	Работа над интонационной выразительностью речи. Стихи. "Майский праздник".	Физическое развитие, речевое развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Координация речи с движением. "Дозор" с.162 И.А. Михеева.	Пазлы : Алфавит.	Координация речи с движением. "Дозор" с.162 И.А. Михеева.	Раскрашивание изображения пограничника.	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков с детьми, которым требуется автоматизация поставленных звуков.				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи Связная речь.	Игра "Подбери признак". Развитие грамматического строя речи. с.164.	Обогащение словаря. Игра "Военные профессии". с.165 по И.А. Михеевой.	Обогащение словаря. Игра "Наоборот" (подбор антонимов). Игра "Скажи по – другому" (подбор синонимов).	Связная речь. Пересказ рассказа. А. Митяев "Дедушкин орден". Работа над пониманием пословицы: «Мир строит, а война разрушает».	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Составь слово из первых слогов слов: САЛАТ, МОДА, ЛЕТЧИК.	Назови все звуки в слове по порядку: танк, мина, Родина. Звуковой анализ.	Составление слов с пройденными буквами. Игра "Составь слово".	Составление предложений	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Слоговая структура слов.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой				Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Месяц: Май. Неделя 2. Тема: «Комнатные растения»; [Ф], [Ф-ФЬ] (повторение)

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение чистоговорки.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Полынь»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения ромашки.	Мелкая моторика. Штриховка изображения колокольчика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика Подскажи словечко.	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «На лужайке поутру»				Физическое развитие, речевое развитие,

					социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи Связная речь.	Уголок природы.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа описания (по плану).	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о растениях по демонстрации действий).	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «На окне»	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Упражнение «Звук потерялся»	Раздай слова.	Подбери слова.	Анализ предложений с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Месяц: Май. Неделя 3. Тема: «Правила дорожного движения»; [В-Ф] (повторение)

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «На перекрестке»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение чистоговорки.	Зрительное внимание. «Жди - иди »	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Машина»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения машины.	Мелкая моторика. Обводка дорожных знаков.	Мелкая моторика. Подскажи словечко.	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л'].				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи Связная речь.	Беседа о правилах движения.	Развитие связной речи и мышления. Составление рассказа по открыткам «Пешеходу-малышу»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о ПДД.	Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». Беседа по стихотворению.	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Упражнение «Звук потерялся»	Раздай слова.	Подбери слова.	Анализ предложений с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Слоговая структура слов	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
--------------------------------	---	--

Месяц: Май. Неделя 4. Тема: «Вот и лето»; (повторение)

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Интеграция образовательных областей
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение чистоговорки.	Зрительное внимание. «Разноцветные круги»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Координация речи с движением. «На лужайке»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения ромашки.	Мелкая моторика. Штриховка изображения колокольчика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика Подскажи словечко.	Физическое развитие, речевое развитие.
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «На лужайке поутру».				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя речи	Лето. Беседа по теме, рассматривание иллюстраций	Развитие связной речи и мышления. Составление рассказа описания (по плану).	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление	Игра «Подскажи словечко»	Физическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Связная речь.			предложений по картинкам.		
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Упражнение «Звук потерялся»	Раздай слова.	Подбери слова.	Анализ предложений с пройденными звуками.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Слоговая структура слов	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).				Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на четыре периода:

- ❖ **Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика** (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками сбор анамнеза вновь поступивших детей), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на текущий учебный год
- ❖ **Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 период работы**
- ❖ **Январь, февраль, март – 2 период работы** (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- ❖ **Апрель, май - 3 период работы** (в мае подводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, их количество в подгруппах варьируется от 2-х до 6-ти человек. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность занятия для детей подготовительной к школе группы в соответствии с действующими СанПиН не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-ти–7-ми лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Как уже указывалось, логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения нарушенных или отсутствующих звуков;
- постановке нарушенных или отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 60 мин.

2.4. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

А). Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым

лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Б). Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

В). Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (мама, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Г). Обучение элементам грамоты:

- Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными и согласными буквами.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Д). Развитие связной речи и коммуникативных навыков:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «озвучивать» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 5 – 6 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

2.5. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Форма работы	Сроки
Сроки Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности.	Ежемесячно
Консультации	Ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	Еженедельно, Ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Учитель - логопед	Воспитатель
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
<i>Создание необходимых условий</i>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания воспитанников в соответствии реализуемой программой.

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	Ежемесячно
Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с участием родителей (среда)	Еженедельно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома	Ежемесячно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	Еженедельно
Работа в программе 1С.Образование.	Обновление информации еженедельно
Персональный сайт учителя-логопеда группы	Обновление информации еженедельно

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 уч. год

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Итоги логопедического обследования и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Результаты логопедического обследования. В чем ребенок испытывает наибольшие трудности?») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как «правильно» выбрать школу для ребенка?»)

Октябрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Вспоминая школу ... Как делать звуковой разбор?»))
Ноябрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Учим правильно писать печатные буквы»)
Декабрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как помочь ребенку научиться читать»)
Январь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Итоги промежуточного мониторинга речевого развития ребенка») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Профилактика дисграфии и дислексии») ▪ <i>Логопедический досуг</i> (Тема: «Счастливый случай»)
Февраль	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ «Круглый стол вопросов и ответов об очень важном». ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Грамматический строй речи. Важность его развития для успешного обучения в школе»)
	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i>

<i>Март</i>	(Тема: «Как избежать переутомления ребенка в школе») ▪ <i>Культурно – досуговое мероприятие</i> (Тема: «Праздник красивой речи»)
<i>Апрель</i>	▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Результаты коррекционно – развивающей работы за прошедший учебный год.» Презентация на тему: «Нарушение письменной речи») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как психологически подготовить ребенка к школе»)
<i>Май</i>	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Успехи речевого развития ребенка за прошедший учебный год. Как не «потерять» приобретенные навыки за время летних каникул?»») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как и чем заниматься с ребенком летом?»)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе

Учителем – логопедом в течение года проводятся **комплексные** подгрупповые занятия, которые включают в себя:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия, формирование начала фонематического анализа, подготовку к обучению грамоте.

**График работы учителя – логопеда подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2024 – 2025 уч. году**

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	9.00 – 13.00	4
Вторник	9.00 – 13.00	4
Среда	13.00 – 17.00	4
Четверг	9.00 – 13.00	4
Пятница	9.00 – 13.00	4
Всего часов		20

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда подготовительной к
школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2024 – 2025 уч. году**

Дни недели	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Совместная деятельность	Всего часов
<i>Понедельник</i>	10.50 – 12.30	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	09.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
<i>Вторник</i>	10.50 – 12.30	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	09.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
<i>Среда</i>	16.30 – 17.00		14.00 – 18.00	4 часа
<i>Четверг</i>	10.50 – 12.30	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	09.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа

Пятница	10.50 – 12.30	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	09.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
----------------	---------------	--------------------------------	--------------------------------	--------

3.2. Предметно-пространственная образовательная среда кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее ППОС) логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Принципы создания предметно-развивающей среды:

- 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- 2) принцип учета зоны ближайшего развития,
- 3) принцип реализации адаптированной образовательной программы,
- 4) принцип вариативности, доступности и безопасности.

Направление коррекционной работы	Обогащение предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда
Диагностика речевых нарушений	▪ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ▪ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ▪ Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. ▪ Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Развитие речевого и неречевого дыхания	▪ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов по лексическим темам). ▪ Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: <i>снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков.</i> ▪ Карандаши (гладкие и с граненой поверхностью). ▪ Игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»). ▪ Зеркало. ▪ Мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
Развитие артикуляционной и мимической моторики	▪ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ▪ Комплект зондов для постановки звуков. ▪ Комплект зондов для артикуляционного массажа. ▪ Вата, ватные палочки. ▪ Марлевые салфетки. ▪ Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. ▪ «Веселая артикуляционная гимнастика».
Развитие лексико-грамматических категорий	▪ Предметные картинки (по лексическим темам): «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т.п. ▪ Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные»,

	<i>«Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.</i> ▪ Альбом «Круглый год». ▪ Альбом «Мир природы. Животные». ▪ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. ▪ Лото, домино по изучаемым темам. ▪ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. ▪ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. ▪ Лото «Кому что нужно для работы?» ▪ Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
Развитие связной речи	▪ Нищева Н. В. «Играйка 1». Восемь игр для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н. В. «Играйка 2». Восемь игр для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н. В. «Играйка 3». Игры для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н.В. «Играйка 5». ▪ Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка». ▪ Нищева Н.В. Играйка 7». ▪ Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. ▪ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. ▪ Наборы игрушек для инсценирования сказок.
Развитие фонетико-фонематических процессов	▪ Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Домики», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?» и т. п.) ▪ Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма ▪ Музыкальные игрушки: <i>погремушки, бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</i>
Развитие слоговой структуры слова	Слоговые таблицы.

Коррекция звукопроизношения	▪ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). ▪ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. ▪ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. ▪ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты,) Нищевой Н.В, Богомоловой. Словесные игры Лопухиной. ▪ Альбомы Комаровой Л.А «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», на все группы звуков. Юрьевой Е.Н. «Цепочки слов», логопедическое лото «Говорим правильно»; ▪ Звуковое домино на автоматизацию звуков: «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р», дифференциацию звуков «С-Ш», «С-З», «Ш-Ж», «С-З-Ш-Ж», «Р-Л», «Ч-Щ-Ш».
Развитие неречевых психических функций	▪ Парные картинки, лото «Двойняшки» по лексическим темам, пары сюжетных картинок «Найди различия», Домино («Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами», Наложённые контуры «Профессии», ▪ Развивающие игры «Лоскуток», Разрезной и магнитный алфавит. ▪ Магнитные геометрические фигуры. ▪ Геометрическое лото. Геометрическое домино. ▪ Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей.

Развитие общей и мелкой моторики тактильной чувствительности	▪ Прищепки разных цветов и размеров и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка, геометрические фигуры и т.п.). Пирамидки, мозаика, конструктор, счётные палочки с карточками-образцами для выкладывания, пальчиковый театр, мячики разных размеров, разрезные картинки, звучащие игрушки, игра «Волшебный мешочек» с объёмными фигурами, кубики, деревянные пазлы и др. ▪ Лото «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами». ▪ Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, сухой крупяной бассейн. ▪ Волчки. Наборы мелких игрушек. ▪ Набор разноцветных магнитов. ▪ Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам. ▪ Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов, набор «Мастерская». ▪ Дидактический куб с фигурами вкладышами. ▪ Доска настенная для рисования маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей. Ковролинограф. ▪ Игровые приспособления для шнуровки. Игры-пристёжки, по темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Корова с теленком». ▪ Куклы и кукольная одежда (набор плоскостных предметов); ▪ Дидактическая кукла. ▪ Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок. ▪ Рабочие тетради: Тетрадь № 1 и № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада; Автор: Нищева Н.В. ▪ Рисунки различных лабиринтов, маркер для ориентировки в лабиринте. ▪ Сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
--	--

3.4. Учебно-методическое оснащение коррекционно – развивающего процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г..
3. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки»-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
4. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
5. Нищева Н. В. «Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников» — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
6. Нищева Н.В. «Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
7. Нищева Н.В. «Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
8. Нищева Н.В. «Играйка 4. Собирайка» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
9. Нищева Н.В. «Играйка 5» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
11. Нищева Н. В. «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
12. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
13. Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
14. Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть 3» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
15. Картотека предметных картинок по всем лексическим темам
16. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. – МОСКВА: ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1979 г.
17. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. «Логопедическая энциклопедия дошкольника» - М.: «ЗАО ОЛМА Медиа Групп», 2006 г.

- 18.** Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно» - СПб.: «Литера», 2010 г.
- 19.** Агранович З.Е. «Сборник в помощь логопедам и родителям» - СПб.: «Детство-пресс», 2013г.
- 20.** Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя т учителя-логопеда» - СПб.: «Каро», 2009г.